

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 7 классах**

Данная рабочая программа по английскому языку для 7 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, ООП ООО, разработана на основе авторской программы

основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии

«Английский язык для углубленного изучения 7 класс» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. Учебник в 2-х частях

+ CD (комплект)

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. Рабочая тетрадь

Рабочая программа рассчитана на изучение в 5 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 6 классе

3 раза в неделю (102 часа), в 7 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 7 классе 3 раза в неделю (102

часа), в 8 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 9 классе 3 раза в неделю (99 часов). Всего 507 часов.

Целями и задачами изучения английского языка в основной школе являются:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности

в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе

усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в

совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной

компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная

компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе

направлено на решение следующих задач:

продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения,

позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном

языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению

лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и

письменной речью на иностранном языке.

обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка

как средства общения;

развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память,

воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с

использованием иностранного языка;

приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на

иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

□ развивать познавательные способности, способствовать овладению умением

координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением

работы в паре, в группе.

Основные темы:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение

конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода.

Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от

вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.

Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное

образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного

языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита

окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской

местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио,

Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы,

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические

особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой комплексной работы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать

взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной

культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве

с использованием специального оборудования;

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и

отстаивать свое мнение;

- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по

заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения

коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- использовать информационно-коммуникационные технологии;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты :

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые

слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и



аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии

с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и

т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое

количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие

отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные

языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в

явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном

языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале

аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в

несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,

возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания

(объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения,

просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения

их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных

высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах

тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и

конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity

, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -

able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных

префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в

пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные

синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении

незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в

коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными

союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I

– If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I

were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном

падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные

и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие

количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,

Present Perfect;

□ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения

будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

□ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be

able to, must, have to, should);

□ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

Present Simple Passive, Past Simple Passive;

□ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

□ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since;

цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,

that;

□ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever,

whatever, however, whenever;

□ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

either ... or; neither ... nor;

□ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

□ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing

something; Stop talking;

□ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be

happy;



распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в

правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:

Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple

Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола

(инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения

их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a

playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и

навыки оперирования ими):

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и

невербального поведения)

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы

учебной работы)

компенсаторная компетенция