

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области  
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ №1 г. Суража (протокол от 31.08.2023 г. № 1)	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  И.Н. Мощенок 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 01.09.2023 г. №2-О
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) технология

класс 8

количество часов 34

учитель Антощенко А. П.

Программа разработана на основе

Федеральной рабочей программы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название используемой для разработки программы, реквизиты (издательство))

Учебник

В. Д. Антощенко, А. А. Электров и др.

Технология 8 кл., Москва Вентана-Граф 2019г.

2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого техникотехнологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

•  
ирование известных алгоритмов технического

КОМБИН  
и технологического

творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

•

ие потребностей, проектирование и создание  
потребительную стоимость;

объектов, имеющих

выявлен

•

ятельная организация и выполнение различных  
созданию изделий и продуктов;

творческих работ по

самосто

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования  
изделия или технологического процесса;

• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  
чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,  
формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в  
устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая  
энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач  
коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

• диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических  
процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,  
эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,  
коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для  
проектирования и создания объектов труда;

- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в  
технологических процессах;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами  
выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и  
инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки  
и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

• владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре  
труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта  
труда;

• подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-  
энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической

сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической

сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

## Раздел «Кулинария»

### *Выпускник научится:*

- Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ.
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов, оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом.
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы.

## Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

### *Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией.
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
  - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
  - выполнять художественную отделку швейных изделий;
  - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
- = определять основные стили одежды и современные направления моды.

## Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»

### *Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты; выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс, контролировать ход и результаты выполнения проекта.
- представлять результаты выполненного проекта, пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.
- = осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

### *Выпускник научится:*

= планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- = рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- = ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## Основное содержание курса

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырем разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технология обработки текстильных материалов», «Художественные ремесла». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 класса).

На первом занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами творческих проектов, выбирают тему проектной деятельности.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые позволят в дальнейшем выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющим расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет, применение в процессе выполнения творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

## **8 класс**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)**

#### **Тема 1. Экология жилища (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### **Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел «Электротехника» (4 ч)**

#### **Тема 1. Бытовые электроприборы (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению.

Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при

пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

## **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## **Раздел «Семейная экономика»**

### **Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой деятельности.

### **Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности.**

#### **Тема: Исследовательская и созидательная деятельность»**

*Теоретические сведения* :Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей.

*Примерные темы практических работ:* Обоснование темы проекта, поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Выполнение проекта и анализ результатов работы, оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов»*

«Семейный бюджет», «Бизнес- план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Тематическое планирование  
8 класс (34час, 1 часа резервное время)**

№	Темы (разделы)	Дата факт	Дата по плану	Кол-во час
	<b><i>Технологии домашнего хозяйства</i></b>			<b>4</b>
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.			1
2	Основные элементы энерго- и теплоснабжения жилища			
3	Основные системы фильтрации воды			1
4	Экологические проблемы, связанные с утилизацией.			1
	<b><i>Электротехника</i></b>			1
5	Электронагревательные приборы			8
6	Пути экономии электрической энергии в быту			1
7	Устройство и принцип действия бытовых электроприборов.			1
8	Электрические провода.			
9	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»			1
10	Бытовые электротехнические устройства.			1
11	Творческий проект «Дом будущего»			1
12	Защита проекта			1
	<b><i>Семейная экономика</i></b>			1
13	Бюджет семьи.			4
14	Технология совершения покупок.			1
15	Технология ведения бизнеса.			1
	<b><i>Творческий проект «Как я могу пополнить семейный бюджет»</i></b>			1

16	<b><i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i></b>			1
	Профессиональное образование .			
17	Классификации профессий.			1
18	Профессиональные интересы и склонности.			1
19	Здоровье и выбор профессии.			1
20	Профессиональные способности			1
21	Темперамент и выбор профессии			1
22	Характер и выбор профессии			1
23	Познавательные психические процессы			1
24	Тип личности и выбор профессии			1
25	Анализ профессиональной деятельности			1
26	Профессиональные консультации			1
27	Готовность к профессиональному самоопределению			1
28	Профессиональная самооценка			1
29	Тестовый контроль знаний по разделу			1
30	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Обоснование темы выбора проекта.			1
31	Поисково- исследовательский этап работы над проектом. Сбор информации для проектной деятельности.			1
32	Работа над проектом. Анализ проектной деятельности.			1
33	Подготовка к защите проекта Защита проекта.			1
34	Итого			<b>34</b>

**Тематическое планирование  
5 класс (68 час, 2 час -резервное время)**

№	Разделы, темы	Дата по плану	Дата факт	Кол-во час
1	Вводный урок			<b>1</b>
	<b>Технологии домашнего хозяйства</b> Запуск первого проекта			<b>2+4</b>
2-3	Что такое творческие проекты Этапы работы над проектом			2
4-5	Интерьер кухни- столовой Планировка кухни-столовой			2
	<b>Электротехника</b>			<b>1</b>
6	Бытовые электроприборы			1
7-8	Творческий проект «Планирование кухни-столовой» Этапы работы над проектом			2
	<b>Кулинария</b> Запуск второго проекта			<b>14+4</b>

9	Санитария и гигиена на кухне			1
10	Физиология питания			1
11-12	Бутерброды. Горячие напитки.			2
13-14	Блюда из круп и бобовых. Блюда из макаронных изделий.			2
15-16	Способы хранения овощей и фруктов. Влияние экологии на качество овощей и фруктов			2
17-18	Технология приготовления блюд из овощей. Технология приготовления блюд из фруктов			2
19-20	Значение яиц в рационе питания человека. Технология приготовления блюд из яиц.			2
21-22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.			2
23-24	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака» Этапы работы над проектом			2
25-26	Оформление проекта. Защита проекта.			2
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b> Запуск третьего проекта			<b>22+4</b>
27-28	Производство текстильных материалов. Классификация текстильных материалов.			2
29-30	Ткацкие переплетения. Свойства текстильных материалов.			2
31-32	Конструирование швейных изделий. Определение размеров изделия			2
33-34	Изготовление выкроек Копирование готовых выкроек			2
35-36	Бытовая швейная машина Подготовка машины к работе			2
37-38	Приемы работы на машине. Регуляторы бытовой швейной машины.			2

39-40	Раскрой швейного изделия. Требования к раскладке и раскрою.			2
41-42	Швейные ручные работы. Инструменты и основные ручные операции.			2
43-44	Классификация машинных работ. Выполнение соединительных швов.			2
45-46	Влажно-тепловая обработка ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке.			2
47-48	Технология изготовления швейных изделий. Последовательность изготовления проектного изделия			2
49-50	Творческий проект «Изготовление рабочего фартука» Этапы работы над проектом.			2
51-52	Оформление проекта. Презентация проекта			2
	<b>Художественные ремесла</b> Запуск четвертого проекта			<b>8+8</b>
53-54	Декоративно-прикладное искусство. Отделка изделий вышивкой.			2
55-56	Основы композиции. Законы восприятия цвета.			2
57-58	Лоскутное шитье. Лоскутное шитье в технике «спираль» и «изба»			2
59-60	Технология изготовления лоскутного изделия. Лоскутное шитье по шаблонам.			2
61-62	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой» Этапы работы над проектом.			2
63-64	Подбор материалов. Расчет затрат			2
65-66	Требования к качеству у готового изделия Анализ проекта			2
67-68	Оформление портфолио и подготовка презентации Защита творческого проекта			2
	Итого			68 час

--	--	--	--	--