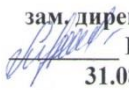



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ № 1 г. Суража)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ № 1 г. Суража (протокол от 31.08.2023 г. №1)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  И. Н. Мошенок 31.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ № 1 г. Суража от 01.09.2023 г. № 2 - О</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) геометрия
класс 7
количество часов 68
учитель Плетнева Марина Анатольевна

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Математика» (базовый уровень) и авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2020.

учебник Геометрия 7-9. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2023- 2024 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по геометрии**

№ п/п	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану
Начальные геометрические сведения – 10 часов		
1	Начальные понятия геометрии: точка, прямая, отрезок. Провешивание прямой на местности	05.09.2023
2	Луч и угол. Виды углов. Биссектриса угла	07.09.2023
3	Входная контрольная работа. Ломанная, многоугольник	12.09.2023
4	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	14.09.2023
5	Длина отрезка. Измерение отрезков	19.09.2023
6	Градусная мера угла. Измерение углов. Виды углов	21.09.2023
7	Смежные и вертикальные углы	26.09.2023
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	28.09.2023
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	03.10.2023
10	Контрольная работа по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	05.10.2023
Треугольники – 15 часов		
11	Треугольник	10.10.2023
12	Первый признак равенства треугольников	12.10.2023
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольника	17.10.2023
14	Перпендикуляр к прямой. Расстояние от точки до прямой	19.10.2023
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	24.10.2023
16	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	26.10.2023
17	Свойства равнобедренного треугольника	07.11.2023
18	Признаки равнобедренного треугольника	09.11.2023
19	Второй признак равенства треугольников	14.11.2023
20	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	16.11.2023
21	Третий признак равенства треугольников	21.11.2023
22	Решение задач на применение второго и третьего признака равенства треугольников	23.11.2023
23	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	28.11.2023
24	Решение задач по теме «Треугольник»	30.11.2023
25	Контрольная работа по теме «Треугольник»	05.12.2023
Параллельные прямые – 11 часов		
26	Определение параллельных прямых	07.12.2023
27	Признаки параллельности двух прямых	12.12.2023
28	Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых	14.12.2023
29	Практические способы построения параллельных прямых	19.12.2023
30	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	21.12.2023
31	Свойства параллельных прямых	26.12.2023
32	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	28.12.2023
33	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	09.01.2024
34	Решение задач на применение признаков и свойств параллельных прямых	11.01.2024
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	16.01.2024

36	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»	18.01.2024
Соотношения между сторонами и углами треугольника – 13 часов		
37	Теорема о сумме углов треугольника	23.01.2024
38	Внешний угол треугольника	25.01.2024
39	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	30.01.2024
40	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника	01.02.2024
41	Неравенство треугольника	06.01.2024
42	Неравенства в геометрии: неравенство о длине ломанной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника	08.01.2024
43	Некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников	13.02.2024
44	Прямоугольный треугольник с углов в 30°	15.02.2024
45	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	20.02.2024
46	Признаки равенства прямоугольных треугольников	22.02.2024
47	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	27.02.2024
48	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник»	29.02.2024
49	Контрольная работа по теме «Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник»	05.03.2024
Геометрическое место точек. Симметричные фигуры – 13 часов		
50	Понятие о геометрическом месте точек	07.03.2024
51	Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрическое место точек	12.03.2024
52	Окружность и круг. Свойства диаметров и хорд окружности	14.03.2024
53	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	19.03.2024
54	Касательная к окружности	21.03.2024
55	Окружность, описанная около треугольника	02.04.2024
56	Окружность, вписанная в треугольник	04.04.2024
57	Простейшие задачи на построение. Построение угла равного данному. Построение биссектрисы угла	09.04.2024
58	Простейшие задачи на построение. Построение перпендикуляра к отрезку. Построение перпендикуляра к прямой	11.04.2024
59	Простейшие задачи на построение. Построение треугольника по трём элементам	16.04.2024
60	Контрольная работа по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	18.04.2024
61	Симметричные фигуры. Примеры симметрии в окружающем мире	23.04.2024
62	Осевая симметрия и её свойства	25.04.2024
Повторение – 6 часов		
63	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения»	30.04.2024
64	Повторение по теме «Треугольники»	02.05.2024
65	Повторение по теме «Параллельные прямые»	07.05.2024
66	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	16.05.2024
67	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	21.05.2024
68	Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач на построение	23.05.2024