


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области  
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ №1 г. Суража (протокол №1 от 28.08.2023 г.)	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  Т.В. Зык 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 01.09.2023 г. № 2-О
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) русский язык

класс 8 а,в

количество часов 102

учитель Третьякова Валентина Александровна

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.М.Рыбченкова, О.А.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. М.: «Просвещение», 2018

2023-2024 учебный год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

#### *Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### *Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

### **Содержание учебного предмета.**

#### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными

видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

#### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

#### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

#### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

#### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

#### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№	Тема	Количество часов		
1-2	Что такое культура речи (§1)	2		
3	Текст и его структура (§2)	1		
4-5	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2		
6-7	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2		
8-9	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	2		
10	Научный стиль (§4)	1		
11	Р.р.Сочинение	1		
12-13	Стартовый контрольный диктант. Работа над ошибками	2		
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2		
16	Р/р Подробное изложение	1		
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1		
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2		
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1		
21	Понятие о предложении (§9)	1		
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1		
23	Р/р Сочинение-рассуждение	1		
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1		
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	1		
26	Составное именное сказуемое (§13)	1		
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2		
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1		
30	Определение и его виды (§16)	1		
31-32	Дополнение и его виды (§17)	2		
33	Обстоятельство и его виды (§18)	1		

№	Тема	Количество часов		
34	Р/р Сочинение-описание картины	1		
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1		
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1 1		
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1		
38- 39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2		
40- 41	Определенно-личные предложения (§22)	2		
42- 43	Неопределенно-личные предложения (§23)	2		
44	Обобщенно-личные предложения (§24)	1		
45- 46	Безличные предложения (§25)	2		
47	Назывные предложения (§26)	1		
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1		
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1		
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1		
52- 53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2		
54- 55	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
56- 57	Однородные и неоднородные определения (§31)	2		
58- 59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2		
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1		
61- 62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2		
63- 64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	2		
65- 66	Обособление определений (§35)	2		
67- 68	Обособление приложений (§36)	2		
69- 70	Обособление обстоятельств (§37)	2		
71- 72	Обособление дополнений (§38)	2		
73- 74	Р/р Сочинение-рассуждение	2		

№	Тема	Количество часов		
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2		
77-78	Р/р Презентация проектных работ	2		
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2		
81-82	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2		
83-84	Предложения обращениями (§41)	2		
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2		
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1		
90-91	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	2		
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1		
93-94	Итоговая контрольная работа.	2		
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2		
97	Диалог (§46)	1		
98	Р/р Сочинение-рассуждение	1		
99	Косвенная речь (§47)	1		
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1		
101-102	Резервные уроки	2		