МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

РЕКОМЕНДОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим светом МБОУ СОШ №1 г. Суража (протокол от 31.08.2023 г. № 1)	зам. директора по УВР _____ И.Н. Мощенок 31.08.2023 г.	приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 01.09.2023 г. № 2-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) индивидуальный проект

класс 11

количество часов 34

учитель Ярошенко С.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы среднего общего образования

Цель:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

– Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
– Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
– Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
– Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

– Индивидуальная;
– Парная;
– Групповая;
– Коллективная;
– Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

– защита темы проекта/исследования (идеи);
– защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

– Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
– Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
– Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 – 11 класса отводится 2 часа.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
– умение конструктивно разрешать конфликты;
– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
– готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
– *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
– *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

– определять область своих познавательных интересов;

– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

– *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*

– *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*

– *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научаться:

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

2. Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	**Содержание**	**Количество часов**	**Форма организации занятий**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	Групповая
	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	3	*Самостоятельная работа*

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Групповая
	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. **Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. **Практическая работа № 3.** Составление плана работы	5	*Самостоятельная работа*
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (8ч.)	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2	Групповая
	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами **Практическая работа № 5.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге **Практическая работа № 6.** Подбор материалов по теме проекта/исследования	6	*Самостоятельная работа*
Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7ч.)	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	2	Индивидуальная
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	5	*Самостоятельная работа*
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (10ч.)	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	2	Индивидуальная
	Практическая работа № 7Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. **Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории **Практическая работа № 9** Определение положитель-ных эффектов от реализации проекта/исследования **Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования	8	*Самостоятельная работа*
Раздел 6. Обработка полученного материала (12ч.)	**Оказание помощи в обработке полученного материала**	2	Индивидуальная
	Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. **С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. **Практическая работа № 12** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	10	*Самостоятельная работа*

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.)	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	3	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	9	*Самостоятельная работа*
Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (9ч.)	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	3	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	5	*Самостоятельная работа*
	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	1	К.Р
Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	Групповая
ИТОГО	**- аудиторные часы:** **-самостоятельная работа:** **- общее количество часов:**	**18** **51** **68**	

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Объем часов		
	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	4	1	3
2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6	1	5
3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	7	1	6
4. Индивидуальное проектирование	7	2	5
5. Сбор и систематизация полученной информации	11	2	9
6. Обработка полученного материала	11	2	9
7. Оформление проектной/исследовательской работы	12	3	9
8. Защита проекта /исследовательской работы	9	4	5
9. Подведение итогов	1	1	-
ИТОГО **Резерв**	68 2	17	51

Тематическое планирование 10 -11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности – 4 часа			
1-2	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	2		
3-4	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	2		
	Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием – 6 часов			
5-7	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	3		
8	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	1		
9	Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1		
10	Практическая работа № 3. Составление плана работы	1		
	Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета – 8 часов			
11-12	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2		
13-14	**Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами	2		
15-16	**Практическая работа № 5.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	2		
17-18	**Практическая работа № 6.** Подбор материалов по теме проекта/исследования	2		
	Раздел 4. Индивидуальное проектирование- 7 часов			
19-20	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	2		
21-25	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	5		
	Раздел 5. **Сбор и систематизация полученной информации- 10 часов**			

26-27-28	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	3		
29-30	**Практическая работа № 7** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	2		
31-32	**Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории	2		
33-34	**Практическая работа № 9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	2		
35	**Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования	1		
	Раздел 6. Обработка полученного материала- 12 часов			
36- 37-38	Оказание помощи в обработке полученного материала	3		
39-40-41-42-43	**Практическая работа № 11** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. **С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	5		
44-45-46-47	**Практическая работа № 12** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	4		
	Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы- 12 часов			
48-49-50	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	3		
51-52-53-54-55-56-57-58-59	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	9		
	Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы- 9 часов			
60-61	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	2		
62-63-64-65	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	4		
66-67-68	Защита реализации проекта/исследования	3		
69-70	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	2		