МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

РЕКОМЕНДОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим светом МБОУ СОШ №1 г. Суража (протокол от 31.08.2023 г. № 1)	**зам. директора по УВР _____И.Н. Мощенок 31.08.2023 г.**	**приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 01.09.2023 г. №2-О**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) немецкий язык

класс 11

количество часов 102

учитель Рассоленко Виктор Яковлевич

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования

_____
(название используемой для разработки программы, реквизиты (издательство)

Учебник немецкого языка для ОО: базовый и углубленный уровни/ О.А. Радченко, М.А. Лытаева.-М.:Просвещение, 2022

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена в соответствии с авторской программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс».10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2022».

В 11 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,
креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого

переноса средств и способов действия;
 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*
Выпускник научится:
 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личныхсимпатий;
 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные результаты
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое
поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:
- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:
- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletztusw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; - schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondernauch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией esgibt;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um… zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без употребления форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder… noch; sowohl… alsauch; trotzdem;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne… zu; statt… zu;
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времён (в придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;

 распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Содержание учебного предмета

Учебник включает следующие темы:
1. Kulturreisen.
2. InternationaleProjekte.
3. WasistKunst?
4. FreundschaftundLiebe.
5. GesundeLebensweise.
6. ModeundSchönheit.
7. KonsumundGeld.
8. Berufswahl.
9. SchlüsselkompetenzenfürdenErfolg.

Материал учебника состоит из 9 глав, материалов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русского словаря.
В начале каждой главы дано краткое введение с описанием сюжетной основы каждого раздела. Здесь также приведены основные цели главы, отдельно выделен базовый грамматический материал, даны описания развиваемых УУД. Затем выделяются слова и речевые обороты, которые учащиеся встретят в текстах разделов.
Материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения.

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта для 11 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, А.М.Ионова;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.

ЭОР и ЦОР

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitaminde.de/

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Точка – Treff молодежный онлайн журнал	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm
Сайт детского телевидения	http://www.kika.de/index.shtml
	http://www.kidsville.de/
Мультимедийная мастерская	http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/
Учим немецкий играючи	http://www.lingonetz.de/
Детский интернет – журнал	http://www.labbe.de/zzzebra/index.asp
Немецкий язык - Онлайн	http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenunterricht/deutsch-fur-kinder-online.php
Интерактивная карта Германии	http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deutschland_entdecken_1_0.swf

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 11 классе

№	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
Lektion 1. Kulturreisen				
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1	04.09.2023	
2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1	06.09	
3	Какие варианты размещения можно найти в Германии?	1	08.09	
4	Как снять номер в отеле?	1	11.09	
5	Путешествие на разных видах транспорта. Преимущества и недостатки.	1	13.09	
6	Боязнь самолетов. Как ее преодолеть?	1	15.09	
7	Свободное время в путешествии можно провести с пользой.	1	18.09	
8	История русских немцев. Как они появились в России?	1	20.09	
9	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1	22.09	
10	Что можно привезти из путешествия на память?Пров.работа.	1	25.09	
Lektion 2. InternationaleProjekte				
11	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1	27.09	
12	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1	29.09	
13	Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы.	1	02.10	
14	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1	04.10	
15	Что такое глобализация? К чему она приводит?	1	06.10	
16	Международное сотрудничество в космосе.	1	09.10	

17	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	1	11.10	
18	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1	13.10	
	Lektion 3.Was istKunst?			
19	Что может считаться искусством?	1	16.10	
20	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1	18.10	
21	Альфред Шнитке: русско-немецкий композитор. Биография.	1	20.10	
22	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1	23.10	
23	Граффити: современная абстракция.	1	25.10	
24	Искусство на каждый день: стиль баухаус. Его основные представители.	1	27.10	
25	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1	06.11	
26	Профессия актера: сложности и преимущества.	1	08.11	
27	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1	10.11	
28	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1	13.11	
	Lektion 4. FreundschaftundLiebe			
29	Что является важным для дружбы между людьми?	1	15.11	
30	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1	17. 11	
31	Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у Вас «друзья на всю жизнь»?	1	20.11	
32	Как можно поддерживать дружбу и контакты?	1	22.11	
33	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1	24.11	
34	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1	27.11	
35	Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются ее отношения с мужем? Почему она стала больше как жена, чем музыкант?	1	29.11	
36	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1	01.11	
37	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в Сети?	1	04.12	

38	Стихи о любви.	1	06.12	
39	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1	08.12	
40	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	11.12	
Lektion 5.GesundeLebensweise				
41	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1	13.12	
42	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1	15.12	
43	Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?	1	18.12	
44	Пирамида питания как основа его разумной организации.	1	20.12	
45	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1	22.12	
46	Как правильно организовать свой рабочий день?	1	25.12	
47	Время и часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы – какие преимущества они дают своему владельцу?	1	27.12	
48	Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1	29.12	
49	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	1		
50	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток- шоу.	1		
51	Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.	1		
52	Эффективная подготовка к экзаменам:советы.Пров.работа.	1		
Lektion 6. Mode und Schönheit				
53	Модный стиль: из чего он складывается?	1		
54	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1		
55	Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае?	1		
56	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары.	1		
57	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1		
58	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди?	1		
59	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	1		

60	Молодые дизайнеры, как они пришли в профессию?	1		
61	Национальная одежда уже вышла из моды?	1		
62	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
Lektion 7. Konsum und Geld				
63	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1		
64	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1		
65	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1		
66	Как появились деньги? История денег.	1		
67	Интересные факты из истории денег.	1		
68	Если бы я был миллионером… Формулируем свои желания.	1		
69	На твоем месте я сделал бы то же самое.	1		
70	Покупки через Интернет: мнения за и против.	1		
71	Реклама и отношение к ней.	1		
72	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1		
73	Деньги управляют миром. Или?	1		
74	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.	1		
75	Предрассудки в отношении денег в Германии и России. Пров.работа.	1		
Lektion 8. Berufswahl				
76	Профессия мечты.	1		
77	Какие возможности продолжения образования существуют?	1		
78	Хобби стало профессией. Возможно ли это?	1		
79	Каковы риски связи хобби и профессии?	1		
80	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1		
81	Высшие учебные заведении в Германии.	1		
82	Учеба в Германии: опыт иностранцев.	1		

83	Различия образования в университете в России и Европы.	1		
84	Работа во время учебы: поиск вакансий по объявлению.	1		
85	Особенности написания онлайн-резюме.	1		
86	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
Lektion 9. Schlüsselkompetenzenfür den Erfolg				
87	Как я представляю свое будущее?	1		
88	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1		
89	Международная компетенция: почему она так важна?	1		
90	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1		
91	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	1		
92	Значение иностранных языков для будущей профессии.	1		
93	Профессии, связанные с иностранными языками.	1		
94	Собеседование – первый шаг при приёме на работу.	1		
95	Жизнь в городе и деревне.	1		
96	Преимущества деревенской жизни.	1		
97	Плюсы и минусы города.	1		
98	Социальные компетенции наиболее востребованы на рынке труда.	1		
99	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Обобщающее повторение	1		
102	Обобщающее повторение	1		