

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим Советом МБОУ СОШ №1 г. Суража (протокол от 27.08 2021 №1)	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР В.Я. Рассоленко 27.08.2021	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 01.09.2021 №130/1-О
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету английский язык

класс 8

количество часов 105

учитель Шовк А.М.

Программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку и Авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка, Лычев, гимназии, Колледжей СВ. Архангельской, И.В. Микеевой
«Английский язык для школ с углубленным изучением англ. яз.»
(название используемой для разработки программы, реквизиты (издательство)
Лычев, Искрацкий, Колледж СВ. Архангельской, И.В. Микеевой. М.: «Трофей» 2010
Учебник Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением англ. яз., Лычев, гимназии, колледжей СВ. Архангельской, И.В. Микеевой-М. Трофей, 2010.

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Речевые умения

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 8 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь.

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Социокультурные знания и умения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение досуга, профессии и выбор карьеры, образование и школы, мир науки и техники, магазины и покупки, мир путешествий).
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка (творчество Р.Бернса, великие изобретатели)
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Объем лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:
 1. прилагательные с суффиксами -less/ -able/-al/-ive/ -ic/ -ing/ -ed
 2. прилагательные с приставками – un / in/ il/im/ir
 3. существительные с суффиксом – ment/-tion (sion)

- словосложения: существительное + существительное , существительное + прилагательное
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)
- сокращение (doc)
- распознавание и использование интернациональных слов .

Знание синонимов, сложных лексических единиц, полисемантических слов, речевых клише, используемых в изучаемых ситуациях.

Грамматическая сторона речи

- знание правил образования и употребления условных предложений 2 и 3 типа (Subjunctive mood);
- правила образования наречий;
- правила употребления конструкции «But for...»
- правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, must/have to, should/ought to , to be to, need;
- правила образования степеней сравнения наречий (regular / irregular forms);
- правила употребления фразовых глаголов to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;
- имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- правила употребления наречий времени и частотности;
- правила образования и употребления герундия и инфинитива;
- правила употребления неправильных глаголов to lie и to lay;
- правила образования антонимов.
- употребление конструкций You'd better / I'd rather.
- Образование и употребление грамматических конструкций used to do smth.,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Развитие навыков устной речи по теме «Профессии». Повторение правил образования существительных-названий профессий.	1	6.09	
2.	Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа.	1	7.09	
3.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Необычные профессии»	1	8.09	
4.	Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе».	1	13.09	
5.	Входное тестирование	1	14.09	
6.	Ознакомление с правилами образования и употребления условных предложений 3 типа	1	15.09	
7.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то»	1	20.09	
8.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand.	1	21.09	
9.	Развитие навыков изучающего чтения текста «История Малькома».	1	22.09	
10.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы».	1	27.09	
11.	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии».	1	28.09	

12.	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	1	29.09	
13.	Актуализация навыков употребления условных предложений.	1	4.10	
14.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Среднее образование в Британии».	1	5.10	
15.	Развитие навыков изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии».	1	6.10	
16.	Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон».	1	11.10	
17.	Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях.	1	12.10	
18.	Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.	1	13.10	
19.	Закрепление грамматического материала в устной речи.	1	18.10	
20.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода».	1	19.10	
21.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break.	1	20.10	
22.	Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.	1	25.10	
23.	Контрольная работа по изученному материалу.	1	26.10	
24.	Развитие навыков аудирования с целью	1	8.11	

	понимания содержания текста «Пусть будет мир!»			
25.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа».	1	9.11	
26.	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	1	10.11	
27.	Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».	1	15.11	
28.	Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».	1	16.11	
29.	Контрольная работа.	1	17.11	
30.	Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	1	22.11	
31.	Отработка изученного грамматического материала(условные предложения. Наречия).	1	23.11	
32.	Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии».	1	24.11	
33.	Обучение изучающему чтению текста « Что делает деньги ценными?»	1	29.11	
34.	Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».	1	30.11	
35.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами.	1	1.12	
36.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»	1	6.12	

37.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to come.	1	7.12	
38.	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.	1	8.12	
39.	Развитие навыков изучающего чтения текста « Одеваюсь в школу».	1	13.12	
40.	Развитие навыков в монологической речи на основе текста.	1	14.12	
41.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».	1	15.12	
42.	Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи.	1	20.12	
43.	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.	1	21.12	
44.	Обучение умению передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	1	22.12	
45.	Контрольная работа по изученному материалу.	1	27.12	
46.	Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе.	1	28.12	
47.	Развитие навыков проектной работы по теме «Реклама».	1		
48.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала.	1		
49.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
50.	Актуализация знаний по теме	1		

	«Изобретатели и изобретения».			
51.	Развитие навыков просмотрового чтения текстов по теме.	1		
52.	Активизация ранее изученного грамматического материала.	1		
53.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа».	1		
54.	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Человек и его работа».	1		
55.	Обучение навыкам передачи содержания текста.	1		
56.	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.	1		
57.	Ознакомление с правилами употребления наречий времени и частотности.	1		
58.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов must/have to/should/ought to	1		
59.	Отработка грамматического материала в упражнениях.	1		
60.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see.	1		
61.	Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.	1		
62.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».	1		
63.	Активизация умений в монологической речи на	1		

	основе прочитанного текста.			
64.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».	1		
65.	Активизация лексических единиц в устной речи.	1		
66.	Контрольная работа.	1		
67.	Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».	1		
68.	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	1		
69.	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада».	1		
70.	Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту.	1		
71.	Развитие навыков пересказа текста по плану.	1		
72.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов to be to/ need	1		
73.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive.	1		
74.	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	1		
75.	Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».	1		
76.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».	1		
77.	Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательный падеж».	1		
78.	Обучение изучающему	1		

	чтению по тексту «Лондонское метро».			
79.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop.	1		
80.	Контрольная работа по изученному материалу.	1		
81.	Ознакомление с новой лексикой по теме.	1		
82.	Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию».	1		
83.	Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».	1		
84.	Развитие навыков устной речи по теме «СМИ».	1		
85.	Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии».	1		
86.	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».	1		
87.	Ознакомление с правилами образования и употребления герундия и инфинитива.	1		
88.	Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.	1		
89.	Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор».	1		
90.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold.	1		
91.	Ознакомление с новой лексикой по теме.	1		
92.	Повторение способов словообразования и сложных неправильных глаголов.	1		

93.	Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ».	1		
94.	Закрепление лексического материала в устной речи.	1		
95.	Закрепление грамматического материала .	1		
96.	Развитие навыков устной речи по теме «Программа ТВ».	1		
97.	Обучение навыкам постановки вопросов по теме.	1		
98.	Развитие навыков устной речи по теме «Успешный журналист».	1		
99.	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.	1		
100.	Развитие навыков аудирования и перевода.	1		
101.	Развитие умений задавать общие и специальные вопросы к тексту.	1		
102.	Итоговая контрольная работа	1		
103.	Совершенствование навыков передачи содержания текста.	1		
104.	Активизация употребления в речи фразовых глаголов.	1		
105.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		