

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области  
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим Советом МБОУ СОШ №1 г. Суража (протокол от 27.08 2021 №1)	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Т.М. Минченко</i> Т.М. Минченко 27.08.2021	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 01.09.2021 №130/1-О
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Немецкий язык

класс 2а, б, в

количество часов 68

учитель Моценко Ирина Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету Начальная школа, В.А. Ч. 2-4 изд. М. Просвещение 2019 (стандарта второго поколения) и авторской программы для одноклассовых занятий по немецкому языку для 2-4 классов И.А. Рин, М. Просвещение 2019

(название используемой для разработки программы, реквизиты (издательство))

Учебник Немецкий язык 2 класс И.А. Рин, А.И. Попова, 18-е издание М. Просвещение, 2019

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык во 2 классе

Основная интегративная цель обучения немецкому языку учащихся 2 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 2 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие цели:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» во 2 классе формулируются следующие задачи:

формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

расширять лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщать к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Базовый уровень:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Повышенный уровень

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка самостоятельно.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Базовый уровень:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Повышенный уровень:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в школе являются:

Базовый уровень овладеют немецким алфавитом, исходным словарным запасом, овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Второклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Второклассник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Второклассник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, wo, wann*, общий и специальный вопросы;

- определять порядок слов в предложении,

- распознавать и употреблять в речи:

1) утвердительные и отрицательные предложения,

2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*),

3) безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*), побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*), предложения с оборотом *Es gibt ...*, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- определять и использовать в речи:

1) грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*,. Глагол-связка *sein*, модальные глаголы *können, wollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем,

3) прилагательные в положительной.

4) местоимения: личные, притяжательные (*ich, du, er, mein,*), отрицательное местоимение *kein*.

5) наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*

6) количественные числительные (до 20)

7) наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения *und* и *aber*; использовать в речи безличные предложения.

## Содержание учебного предмета

### **Вводный курс. Часть первая (30ч)**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья,** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

### **Основной курс (38 ч.)**

#### **Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они? - 7 часов**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

#### **Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч)**

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

#### **Что мы только не делаем! (7 ч)**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.

#### **Мы инсценируем к нашему празднику сказку? - 6 часов**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

#### **Добро пожаловать на наш праздник -5 часов.**

**Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.**

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

•речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**В русле чтения** Читать:

•вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

•про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.). Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**В русле письма** Владеть:

•владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

•умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

•основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Учебно-тематический план по немецкому языку для 2 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	<b>Вводный курс.</b>	<b>30</b>
2.	<b>Основной курс:</b>	<b>38</b>
2.1.	Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?	7
2.2.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?	6
2.3.	Что делают Свен и Сабина дома? А мы?	7
2.4.	И что мы только не делаем!	7
2.5.	Мы инсценируем к нашему празднику сказку	6
2.6.	Добро пожаловать на наш праздник!	5

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока, основное содержание темы урока		Дата	
			по плану	фактически
<b>Вводный курс. Часть первая</b>		<b>(30ч)</b>		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.	1	03.09	
2	Давайте познакомимся!	1	08.09	
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	15.09	
4	Тренировка и контроль навыков и умений диалогической речи в ситуации «Знакомство».	1	17.09	
5	Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	1	22.09	
6	Обобщение изученного по теме «Знакомство». Буквенный диктант.	1	24.09	
7	Как при знакомстве представить других?	1	29.09	
8	Как уточнить, переспросить?	1	01.10	
9	Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ?	1	06.10	
10	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	08.10	
11	Развитие навыков чтения и письма. Этикетный диалог бытового общения	1	13.10	
12	Обобщающее повторение по теме «Знакомство»	1	15.10	
13	Как выяснить, кто это?	1	20.10	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	22.10	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	5.11	
16	Буквенный диктант. Повторение рифмованного материала.	1	10.11	
17	Чтение диалога с опорой на рисунок. Счет от 1 до 12.	1	12.11	
18	А всё ли мы успели повторить? Обобщающее повторение.	1	17.11.	
19	Спросим, кто откуда?	1	19.11	
20	Как спросить о возрасте?	1	24.11	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	26.11	
22	Развитие навыков чтения и диалогической речи в ситуациях общения.	1	01.12	
23	Повторение изученной лексики, числительных, отработка произношения.	1	03.12	
24	Повторение числительных. Счет от 1 до 12.	1	08.12	
25	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1	10.12	
26	Как сказать, кто какой?	1	15.10	
27	Итак, кто какой?	1	17.10	
28	Готовимся к «Празднику алфавита». Повторение лексического и грамматического материала.	1	22.10	
29	Контрольная работа №1 по темам «Счет от 1 до 12», «Знакомство», «Алфавит».	1	24.10	



30	«Праздник алфавита».	1	12.01	
<b>Основной курс. Часть вторая.</b>		<b>38</b>		
31	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1	14.01	
32	А вот новые персонажи...	1	19.01	
33	Почта пришла!	1	21.01	
34	Поздравительная открытка	1	26.01	
35	Повторение лексического и грамматического материала по теме. Литературные герои немецких сказок.	1	28.01	
36	Чтение и составление по аналогии рассказов – загадок.	1	02.02	
37	Рассказ о себе, о ком-либо.	1	04.02	
38	Семейные фотографии из Германии.	1	09.02	
39	А чьи это семейные фотографии?	1	11.02	
40	Письмо от Свена.	1	16.02	
41	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	1	18.02	
42	Контроль описания семейного фото.	1	25.02	
43	Повторение лексического материала. Контроль навыков чтения.	1	02.03	
44	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1	04.03	
45	Любимые животные.	1	09.03	
46	Что делают охотно Сабина и Свен? А вы?	1	11.03	
47	А что Сабина и Свен делают неохотно?	1	16.03	
48	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	1	18.03	
49	Контрольная работа №2 по теме «Я и моя семья».	1	23.03	
50	Чтение по ролям. Нормы общения по телефону в Германии	1	01.04	
51	Аня и Саша играют в репортеров.	1	06.04	
52	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	08.04	
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	13.04	
54	Рассказ о своем друге или подруге.	1	15.04	
55	Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям. Работа над техникой чтения.	1	20.04	
56	Сказка «Золотой гусь». Чтение текста с полным пониманием.	1	22.04	
57	Чтение текста «Маркус играет на компьютере». Работа с двуязычным словарем	1	27.04	
58	Касперле говорит: Кто хочет, тот может! Верно?	1	29.04	
59	Как может Петрушка сделать принцессу веселой?	1	04.05	
60	Кто пришел однажды к королю?	1	06.05	
61	Сказка «Золотой гусь». Чтение с опорой на картинку.	1	11.05	
62	Спряжение модальных глаголов	1	13.05	11.05
63	Повторение лексико-грамматического материала за курс 2 класса	1	18.05	13.05
64	Скоро наш классный праздник.	1	20.05	13.05
65	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации. Тест.	1	25.05	18.05
66	Как заканчивается сказка? Обучение аудированию.	1	27.05	20.05
67	Пересказ по опорам.	1		25.05

68	Наш классный праздник «До свидания, 2 класс!».	1	27.05
----	--	---	-------