

## Уровни читательской грамотности четвероклассников

Диагностика читательской грамотности проверяет, достигли ли четвероклассники метапредметных результатов в работе с текстом. Оценивать уровень читательской грамотности можно по материалам таблицы.

### Уровни читательской грамотности четвероклассников

Уровень:	Ученик умеет:	Ученику трудно:
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Находить в тексте конкретные сведения, которые представлены в явном и в неявном виде;</li><li>• понимать назначение графической информации (рисунка, схемы, карты) как структурной части текста, соотносить графическую информацию с фактами из текста;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать сложные выводы и обосновывать их;</li><li>• самостоятельно объяснять приведенные в тексте факты;</li><li>• связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач</li></ul>	—
Базовый	<ul style="list-style-type: none"><li>• Извлекать из текста явную и неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;</li><li>• понимать назначение рисунка как части текста, которая передает тот или иной смысл;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Делать выбор между несколькими единицами похожей информации;</li><li>• прослеживать авторскую логику;</li><li>• вычитывать из текста информацию, которая расходится с его опытом, выстраивать логическую</li></ul>

Уровень:	Ученик умеет:	Ученику трудно:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать несложные выводы, в том числе определять цель описанного в тексте эксперимента, если он соотносится с личным опытом, и прогнозировать его результаты</li> </ul>	<p>связь, которая предполагает взгляд на предмет с новой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию из текста для решения практических задач;</li> <li>• добывать дополнительную информацию из иллюстрации, если она не дублируется текстом</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и извлекать из текста информацию, которая сформулирована в тексте явно;</li> <li>• делать несложные выводы</li> </ul>	<p>Помимо трудностей, которые характерны для учеников с базовым уровнем, для учеников этой группы трудно целостно воспринимать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• они удерживают факты, которые вызывают наибольший интерес, удивление и остаются в памяти после первого прочтения;</li> <li>• искать сходства, различия по какому-либо признаку;</li> <li>• отвечать на вопрос по тексту;</li> <li>• понимать иносказание;</li> <li>• строить письменное высказывание</li> </ul>
Недостаточный для обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычитывать из текста некоторую информацию, которая сообщается в явном виде;</li> <li>• соотносить явную информацию из текста с иллюстрацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычитывать основную часть информации, которая содержится в тексте;</li> <li>• понимать вопрос к тексту;</li> <li>• давать согласованный с вопросом ответ</li> </ul>