

## **Компоненты глобальных компетенций и особенности их формирования**

Глобальные компетенции – это интегративный компонент, имеющий ценностную основу, собственное предметное содержание и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

В структуру глобальных компетенций входят:

- знания;
- умения;
- отношения;
- ценности.

### **Знания**

Это в первую очередь знание глобальных проблем: предотвращение войны, борьба с международным терроризмом, сохранение природы, рациональное использование ее ресурсов, противостояние болезням. Самый полный и подробный список глобальных проблем приведен на сайте ООН.

Названные проблемы не существуют изолированно, поодиночке. Это целый клубок из множества связанных между собой нитей. Потянешь за одну – заденешь другие. Вот почему ученые и политики утверждают, что решать эти проблемы нужно комплексно, имея единый подход.

Попробуем распутать клубок, например, такой проблемы: изменение климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф. Климатические условия влияют на сельское хозяйство. Чем они хуже, тем урожай меньше. Значит, люди будут голодать и болеть чаще.

Получилась цепочка из трех звеньев. Чем длиннее цепочка, тем сложнее задача.

Кроме глобальных проблем в основе глобальных компетенций лежат и межкультурные знания. Получение знаний в этой области может помочь детям лучше понять свою собственную культурную самобытность, помочь им понять различия и сходства между культурами и внутри них, а также побудить их ценить важность защиты культурных различий и разнообразия. Участвуя в изучении других культур и индивидуальных различий, учащиеся начинают распознавать множественные, сложные идентичности и избегать распределения людей по отдельным признакам идентичности (например, чернокожий, белый, мужчина, женщина, бедный, богатый).

### **Умения**

Конечно, смешно будет выглядеть человек, который скажет: «Я умею разрешать глобальные проблемы» или «Я обладаю навыками демократии». То есть особые навыки, которые нам помогают в глобальном мире, так называемые «универсальные навыки (soft skills)»:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникативность;

– коллаборация.

Сейчас о soft skills говорят много. Притом эти навыки не изобрели вчера или даже сто лет назад, раньше не использовалось само понятие soft skills, но только в прошлом веке с быстрым развитием науки и промышленности начали их исследовать и изучать. Система навыков XXI века предполагает, что обучающиеся будут:

– выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде, распределение ролей в коллективе, совместное планирование;

– следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;

– учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;

– применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;

– получать поддержку от старших наставников, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

– Таким образом, современные выпускники всегда будут опережать технологии, активно использовать их и наблюдать за их развитием не со страхом, а с интересом - потому что технологии только для того и развивают, чтобы человек с их помощью мог улучшить свою жизнь и повысить эффективность своей работы.

На первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать так называемые soft skills, возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество. Чтобы создать необходимые и достаточные условия для развития soft skills важно понимать: каким ждет ребенка современный мир, с какими качествами и компетенциями он войдет в мир ближайшего будущего, который, будет сильно отличаться от того к чему мы привыкли.

#### *Общие правила развития soft skills:*

– Берите пример с тех, у кого эти навыки вы видите; находите для себя таких людей целенаправленно.

– Будьте примером для детей, тренируйтесь вместе с ними: так, если взрослые умеют находить правильный выход в конфликтных и стрессовых ситуациях, ребенок усваивает линию их поведения - учится гибкости, спокойствию, умению находить компромиссы.

– Хобби и творческие занятия развивают все виды компетенций soft skills.

– Спорт развивает волевые компетенции, а командный спорт учит, в том числе, работать в коллективе.

– Музыка и рисование развивает оба полушария мозга и дает толчок всем интеллектуальным компетенциям.

– Логическое мышление развивается во время игры в шахматы.

– Проектная работа в команде (взрослых, детско-взрослой) позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции. Проект дает возможность прожить реальную работу в профессиональном коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение

ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

– Тренинги развития - наиболее эффективный вариант тренировки soft skills, доступный как детям, так и взрослым, во время тренинга развитие компетенций является главной задачей, которую ставит ведущий и за выполнением которой следит. Тренинги можно проводить самим.

*Рекомендации по развитию soft skills:*

– Сначала выберите группу навыков (или даже конкретный навык), который хотите развивать, и целенаправленно ищите информацию о нем.

– Гибкие навыки, как и вообще любые навыки, можно развивать, только постоянно практикуясь. Просто чтение книг не поможет.

– Ставьте себе конкретные цели, а по мере развития оценивайте, улучшается ли результат.

Пример неправильной цели: «Хочу развить эмоциональный интеллект» (цель слишком общая).

Пример правильной цели: «Хочу точнее понимать свои эмоции, чтобы не срываться на других» (цель конкретная).

### **Отношения и ценности**

Их формирование и совершенствование являются непреходящей задачей. Действительно, сегодня воспитание, духовно-нравственное развитие, стали целевыми ориентирами современного образования. Универсальная важность данных компонентов в очередной раз доказывает интегративный характер глобальных компетенций. Действительно, их формирование – это многогранная задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это показатель команды учителей, которые успешно работают в данном направлении с 1-го по 11-ый класс.

