

## **Общественно-научные дисциплины – базовые дисциплины формирования глобальных компетенций**

Бесспорно, важную роль в формировании глобальных компетенций играют такие дисциплины, как обществознание, история, ОДНКНР.

Формирование глобальных компетенций по обществознанию рассмотрим на примере УМК под редакцией Боголюбова Леонида Наумовича, по истории - это линия учебников под редакцией Торкунова Анатолия Васильевича, по ОДНКНР учебник под редакцией Сахарова Андрея Николаевича.

### **Акценты содержания обществознания**

Теме формирования глобальных компетенций уделено большое внимание, как в самом содержании, так и через задания. Часто задания обращаются либо к опыту ребенка, либо к его небольшим знаниям, побуждая его высказывать свою точку зрения, вырабатывать свою позицию, критически мыслить. Учат эффективно действовать индивидуально и в группах. В каждом классе, так или иначе, это прослеживается.

жюри. Евгений попал в аварию и потерял правую ногу, но продолжил заниматься танцами.



Выступление Евгения Смирнова

Андрей Востриков, гимнаст с болезнью Дауна, стал чемпионом России и мира по спортивной гимнастике среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Перед Олимпиадой в Афинах он сломал три пальца на ноге, но выступил и завоевал четыре золотые и две серебряные медали. Его болезнь врожденная, вылечить её невозможно. У детей, родившихся с такой болезнью, большие проблемы в развитии. Они позднее, чем другие дети, начинают ходить, говорить, часто болеют, им очень трудно учиться. Им всё даётся сложнее, чем здоровым ребятам.



Андрей Востриков

иллюстративным материалом. Перед нами репродукция картины В.Г. Перова «Приезд институтки к слепому отцу». Отвечая на вопросы, ребята тем самым учатся выражать свои эмоции, чувства, делятся переживаниями и своим отношением к данной проблеме. Проблеме толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Рубрика «Жил на свете человек» знакомит нас с Эдуардом Аркадьевичем Асадовым, который несмотря на потерю зрения, вновь стал писать стихи. Он не потерял веру в жизнь, благодаря поддержке окружающих его людей.

Например, в 6 классе в теме «Когда возможности ограничены», Боголюбов Л.Н. предлагает понять простую истину, что, не смотря на какие-то ограничения в здоровье, все мы равны. Приводит примеры того, где и как люди с ограниченными возможностями могут себя реализовать.

Другой тип задания. Работа с

50

*Картинная галерея*

В. Г. Перов (1833/34—1882). Приезд институтки к слепому отцу. 1870 г. ГТГ

2 Как изобразил художник девушку, приехавшую к отцу? Что переживают отец и дочь во время встречи? Какими средствами художнику удалось запечатлеть их чувства?

Учащимся предлагается подумать, на примере местной организации Всероссийского общества слепых, как каждый из них мог бы помочь таким людям.

Это реальная ситуация, которая поможет детям осознать свои возможности. Учимся глобальному через локальное!

В данном контексте будет актуально изучение в конце параграфа памятки «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями».

Развивая данную тему, в 7 классе (п. 1 «Как устроена общественная жизнь») Боголюбов Л.Н. вводит понятие «социальная справедливость» - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести и достоинства по отношению к себе и другим людям и приводит памятку, как развить в себе эти качества.

рассматривать свои возможности, управлять собой, ставить цели, концентрировать усилия на их достижении.

*Жизнь на свете человека*



В 1941 году Эдуард Аркадьевич Асадов (1923–2004) — поэт, прозаик, переводчик — закончил школу и ушёл добровольцем на фронт. Был наводчиком миномёта, потом помощником командира батареи катюш. Воевал под Ленинградом, на Северо-Кавказском и 4-м Украинском фронтах. В 1944 году под Севастополем был тяжело ранен осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, довёл грузовой автомобиль с боеприпасами до артиллерийской батареи. Сохранить ему глаза не удалось.

45

«Перевзды, скальпели хирургов, перевязки, — вспоминал он. — И вот самое трудное — приговор врачей: «Впереди будет всё. Всё — кроме света». Это-то мне предстояло принять, выдержать и осмыслить, уже самому решать вопрос: «Быть или не быть?» А после многих бессонных ночей, взвесив всё и ответив: «Да!» — поставить перед собой самую большую и самую важную для себя цель и идти к ней, уже не савааясь. Я вновь стал писать стихи».

Его книги выходили огромными тиражами и моментально исчезали с прилавков книжных магазинов. Его литературные вечера на протяжении почти 40 лет проходили в крупнейших концертных залах страны. И свободных мест не было.

**Мнения.** Вот как отвечает на этот вопрос известный учёный, академик Н. Н. Моисеев (1917—2000): «Вначале человек развивался как всё живое: трудные условия существования и естественный отбор были причиной быстрого индивидуального совершенствования прачеловека. Но потом быстрое индивидуальное развитие замедлилось и, наконец, вовсе прекратилось: десятки тысяч лет человек практически не меняется». Далее учёный отмечает, что причиной этому был труд, благодаря которому австралопитек (представитель вида наземных приматов) сумел превратиться в человека современного физического вида — *Homo sapiens* (от лат. — человек разумный). Знания и труд — вот что постепенно становилось гарантией жизни первобытных племён. Их представитель — носитель знаний, умений, владеющий тайнами ремесла — оказывался обычно далеко не самым смелым и самым сильным. И вряд ли он был способен отстоять себя в жестокой борьбе за выживание. Но именно этот представитель первобытного общества в наибольшей степени способствовал процветанию этого общества. И оно должно было брать его под свою опеку.

Нормы морали стали регулировать отношения людей. Это значит, что человечество поднялось на новую ступень развития — от первобытного стада к общественной организации людей.

Умение жить в обществе, где живут самые разные люди очень важно. Без него невозможно существовать в современном мире. Это и есть формирование глобальных компетенций.

Важной компетенцией является способность критически рассматривать проблемы глобального характера и поиск общего решения.

Вопросы мирового экологического кризиса и глобализации поднимаются в 8 классе. Перед учениками ставится проблемный вопрос «Человек — венец природы?». Для ответа на него необходимо

**В классе и дома**

1. Покажите на известных вам примерах влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей. Усиливается или ослабевает эта связь? Объясните почему.
2. Что в рассказе Р. Брэдоери «И грянул гром» можно отнести к чистой фантастике, а в чём автор показал себя как реалист?
3. Бактерии могут жить в таких местах и при таких температурах, которых человеку не выдержать. Они существуют миллиарды лет. Морские черепахи, имеющие мозг с горошину, появились на Земле гораздо раньше людей и пережили многие природные катастрофы, уничтожившие более «разумные» виды. Человечество, возникнув по меркам биологической эволюции сравнительно недавно, уже поставило своё существование под угрозу.

проанализировать текст. Это мнение известного ученого Н.Н. Моисеева. дети, должны подумать и объяснить свой выбор, приведя аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ».

Рассматривая тему глобальных проблем современности, нам предлагают различные пути решения. При этом автор спрашивает, у учеников, что они лично готовы сделать для решения данных экологических проблем.

Таким образом мы подводим к мысли о личной ответственности каждого

человека на земле, о необходимости совместно действовать и находить общее решение.

Появление общемировых проблем показало взаимозависимость стран и регионов, значит нужно учиться сотрудничать уже сегодня.

Осознавать расовые, религиозные, культурные различия, вступать в открытое уважительное взаимодействие с другими людьми мы не сможем без изучения тем, связанных с многообразием мира культуры, религии, межнациональных отношений.

Все чаще встает вопрос о сосуществовании разных народов в одном государстве. Проблема беженцев и мигрантов. (п.15 «Нации и межнациональные отношения»). Автор приводит тезисно некоторые правила, которые помогут жить в многонациональном обществе. Например, всегда помните, что нет хороших или плохих национальностей. Человек любой национальности может быть хорошим или плохим. ИЛИ, если в коллективе, в котором вы учитесь или работаете, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, нужно относиться с пониманием к особенностям их национальной культуры.

#### Учимся жить в многонациональном обществе

1. Не стоит забывать, что люди разных национальностей имеют в нашей стране одинаковые права, которые гарантирует Основной закон государства — Конституция Российской Федерации.
2. Всегда помните, что нет хороших или плохих национальностей. Человек любой национальности может быть хорошим или плохим.
3. И в учебной, и в трудовой деятельности настраивайтесь на сотрудничество с людьми любой этнической принадлежности.
4. Если в коллективе, в котором вы учитесь или работаете, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, нужно относиться с пониманием к особенностям их национальной культуры.
5. Если рядом с вами живут, работают или учатся представители других этнических групп, нужно относиться к ним с таким же уважением, как к людям своей национальности.
6. Никогда нельзя употреблять слова и выражения, унижающие или оскорбляющие людей другой национальности.
7. Помните, что люди другой этнической принадлежности имеют такое же право общаться между собой на родном языке, как и вы.
8. Если вы живёте на территории, где большинство населения — люди другой национальности, старайтесь знакомиться с их культурой, уважайте их традиции и обычаи.
9. Никогда не поддавайтесь на призывы тех, кто хотел бы посеять межнациональную рознь. Помните, что сотрудничество и взаимопонимание народов России — важный источник её силы и благополучия.

### Акценты содержания истории

История России в линии Торкунова представлена как неотъемлемая часть мирового исторического процесса и культурного пространства.

Рассмотрим пример задания в теме «Место и роль Руси в Европе», ребята должны доказать, что в 9-12 вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства.

Или детям предлагается ответить на проблемный вопрос: «Какие страны и народы, по вашему мнению больше всего повлияли на культуру Руси в 9-12 вв?»). Учеников подводят к мысли, что Россия постепенно вовлекалась в общеевропейский рынок, и культурное пространство. Для этого нужно было налаживать сотрудничество несмотря

**§23** РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.

Какие перемены происходили в Восточной Европе в начале XV в.?

**1. Мир к началу XV в.**

Крупнейшим событием мировой истории стал окончательный распад Монгольской империи, произошедший в XIV в. На месте огромного относительно единого государства появилось много стран, постоянно враждовавших друг с другом. Это нанесло серьёзный удар по торговым отношениям между Востоком и Западом.

Беспокойство у европейских правителей вызывало крешущее государство турок-османов, которое теснило Византию и других соседей.

В XV в. продолжалось распространение ислама. Вместе с арабскими купцами и проповедниками он пришёл как в Восточную, так и в Западную Африку, Индокитаю и Индонезию.

Непрерывные войны, которые велись в странах Азии, дали толчок интенсивным поискам новых торговых путей между Европой, Индией и Китаем. Начало таким поискам было положено китайским «золотым флотом» мореплавателя Чжэн Хэ. В 1405 г. его флот в составе 250 кораблей, на которых находилось до 27 тыс. человек, достиг берегов Индии. В последующие годы Чжэн Хэ открыл для Китая морской путь к Аравийскому полуострову и восточному берегу Африки.

Одновременно начался поиск торговых путей из Европы в Индию и Китай. Мир стоял на пороге новой исторической эпохи.

В Европе в XV в. происходили и другие важные перемены. Историки иногда называют это столетие золотым веком европейского крестьянства. Именно в это время на востоке Европы крепостное право ещё не оформилось, а на её западе уже началось освобождение крестьян от личной зависимости. Относительная свобода, которой тогда пользовались сельские жители, способствовала значительному ускорению развития экономики и других сфер жизни общества всех стран Европы.

Именно в это время в ряде европейских стран начали складываться централизованные государства. Вершины в своём развитии достигли средневековые городские республики (в первую очередь Генуэзская и Венецианская), городские союзы.

В Европе наступал период расцвета искусства и поиска духовного обновления, начиналась эпоха Возрождения. Активно шёл поиск



Чжэн Хэ. Современное китайское изображение

на религиозные и культурные различия, уметь выстраивать диалог. А это невозможно без уважительного взаимодействия между людьми.

Изучение истории страны через историю повседневного быта, культуры и нравов народов

Россия учит нас межкультурному взаимодействию, как одной из составляющих глобальной компетенции.

Например, подготовьте электронную презентацию об истории национального костюма одного из народов (7 класс), или подготовьте сообщение на тему:

«Культура и традиции малых народов» (8 класс), или напишите эссе «Мусульмане и православные – две веры, один народ» (9 класс). Это поможет учащимся лучше понять религиозные, культурные особенности и традиции жителей РФ сегодня. Ведь наше государство многонациональное, и дается понимание, что все мы исторически связаны одним государством и имеем равные права и обязанности, несмотря на различия.

*Думаем, сравниваем, размышляем*

1. Докажите, что в IX–XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства.
2. Выясните, какое влияние оказывала Византия на развитие Руси.
3. Напишите в тетради короткое эссе на тему «Роль Руси в международной торговле IX–XII вв.».

### Акценты содержания ОДНКНР

Еще шире проблема межкультурного взаимодействия рассматривается в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Результатом обучения предмета ОДНКНР, должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию, уважительное отношение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Темы, сопровождаются творческими заданиями, через которые ученик может выразить эмоционально свое отношение к различным культурным и религиозным традициям. Практические задания позволяют ученику критически анализировать проблему межкультурного взаимодействия. По окончании изучения курса ребятам предлагается защита творческого проекта «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие», который в полной мере раскрывает сформированность глобальных компетенций учащихся.

Таким образом, курс обществознания, наряду с курсом истории и ОДНКНР дает материал, позволяющий сформировать понимание опасных последствий расизма и ксенофобии, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма. Он может содействовать воспитанию толерантности по отношению к иному образу мыслей и образу жизни, формированию способности жить с людьми других культур, языков и религий.