

Конспект урока

Предмет: *литературное чтение*

Класс: 4 «Б»

**Тема: *Птицы с характером. М.Пришвин*
*«Изобретатель»***

Подготовил: учитель начальных классов

Подчеко Г.А.

Тема: М.Пришвин «Изобретатель»

Цель:

-знакомство с произведением М. Пришвина «Изобретатель»

Задачи:

- продолжить формирование умений самостоятельной работы с текстом, умения анализировать его;
- развитие умения учащихся прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций;
- отработка навыка беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением всех необходимых норм;
- прививать любовь и интерес к чтению;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным;

Формируемые УУД

познавательные:

- — сравнивать произведения по теме, соотносить произведение и его автора;
- — объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- — восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), — устанавливать причинно-следственные связи в сюжете художественного текста, при составлении плана;
- — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- — формулировать с помощью учителя цель;
- — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия;

коммуникативные:

- — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- — признавать возможность существования разных точек зрения;
- — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- — готовить небольшие публичные выступления;

регулятивные:

- — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- — выстраивать последовательность выбранных действий;
- — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогическая,
- формирования правильной читательской деятельности,

- уровневая дифференциация,
- ИКТ,
- технология развития креативного мышления

- технология оценивания учебных достижений.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая

Необходимые оборудование:

- ноутбук,
- проектор,
- выставка книг по произведениям М.Пришвина,
- текст для самостоятельного чтения,

- карточки с дифференцированными заданиями,
- карточки для рефлексии

Ход урока

1. Мотивация учебной деятельности.

Вот опять звенит звонок. (слайд) **7 минут**

Ты готов начать урок?

Настроение на пять

Значит можно начинать!

2. Актуализация знаний

Как называется раздел, который сейчас изучаем?

Почему он так называется?

Сам Маршак говорил: «Про меня говорят, что я всех стремлюсь превратить в детских писателей. Ну что ж, попробуем!»

Вспомните, каких писателей он привлёк в детскую литературу? (Житков, Чарушин, Бианки, Алексей Николаевич Толстой)

Какие детские произведения Толстого вы читали? («Золотой ключик», «Фофка», «Кот сметанный рот»)

Сколько голосов вы услышали в стихотворении «Кот сметанный рот?»

Давайте прочитаем его по ролям.

Удалось ли Толстому стать по - истине детским писателем?

3. Постановка проблемного вопроса **3 минуты**

На экране отрывки из уже известных вам произведений. Прочитайте их и вспомните названия.

Многие думают, будто пойти только в лес, где много медведей, и так они вот и набросятся, и съедят тебя, и останутся от козлика ножки да рожки. Такая это неправда!

Медведи, как и всякий зверь, ходят по лесу с великой осторожностью и, зачуйв человека, так удирают от него, что не только всего зверя, а не увидишь даже и мелькнувшего хвостика. (**Медведь**)

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

И вот в первой же трубочке я нашёл хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть.

Вокруг берёзы не было орешника. Как же он туда попал? (**Берестяная трубочка**)

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». (**Золотой луг**)

Что объединяет эти произведения? (о природе, автор М.Пришвин)

Как вы думаете, какое отношение имеет Пришвин к нашему разделу?(предположения детей)

По профессии он агроном. Кто такой агроном? (Специалист в области земледелия и сельского хозяйства.)

В годы Первой мировой войны работал корреспондентом газеты. Чем занимается корреспондент? (Сотрудник газеты или журнала, радио и других органов информации, посылающий сообщения с мест.)

После войны был сельским учителем, но всегда любил писать. Благодаря Маршаку стал детским писателем уже в зрелом возрасте.

4. Сообщение темы урока. **15 минут**

Сегодня мы познакомимся с произведением М. Пришвина «Изобретатель»

5. Открытие новых знаний.

А) Работа с текстом до чтения

Как вы понимаете слово «изобретатель»

Попробуйте объяснить это название с точки зрения внимательного читателя.

Что значит быть внимательным читателем?

На что обратит внимание внимательный читатель? Как написано это слово?(в кавычках) Почему? Мы говорили, что изобретатель – это человек, а Пришвин о чём пишет?)

О ком может быть это произведение?

Б) Первичное восприятие

Стр.93-94

Давайте убедимся так ли это, прочитав текст.

От какого лица идёт повествование?

Как утята появились у рассказчика? (автор взял их себе на воспитание)

Почему автор назвал Мусю «пустая голова»?

Почему Пиковая Дама весь день была сердитая?

Стр.95-96

Что удивило домочадцев утром?

Какие вопросы возникли у автора? (Как утёнок оказался на полу, сам или утка случайно его задела и выбросила? Если сам, то каким образом?)

Зачем автор перевязал лапку утёнку ленточкой?

Почему автор назвал утёнка воином? (победил, преодолел преграду)

Когда впервые появилось слово «изобретатель»?

А когда автор последний раз использует это слово?

Как оно написано? Почему?

В) Углубленный анализ. 5 минут

Мы прочитали с вами ни одно произведение Пришвина о животных. Как вы думаете, что для него важнее внешний вид и описание животного или его поступки, характер?

Сейчас мы это постараемся доказать, выполнив задание в тетради.

Вы сейчас в тексте найдёте важную информацию о главном герое в соответствии с планом в тетради на стр.76

Какой вывод можем сделать: у Пришвина животные наделены характерами, как люди.

Какая поговорка лучше всего отражает характер главного героя произведения М.Пришвина?

Смекнешь да схитришь - врагов победишь.

Сметлив и хитер - пятерым нос утер.

Умному свистни, а он уже смыслит.

Дружба заботой да подмогой крепка.

6. Применение новых знаний. Дифференцированные задания по группам. 5 минут

А) деформированный план

Б) опросник

В) синквейн

Правила сотрудничества

1. Осмысливать задания. 2. Выслушивать мысли каждого.

3. Отстаивать, доказывать свою точку зрения

4. Не перебивать друг друга

5. Соблюдать правило поднятой руки

7. Итог урока. 5 минут

С каким произведением познакомились?

Какого жанра это произведение? Докажите.

Что нового узнали о самом авторе?

8. Рефлексия

Попробуйте сейчас мысленно вспомнить весь урок.

Закончите следующие фразы

- Меня сегодня удивило ...

- Меня сегодня порадовало ...

- Меня сегодня огорчило ...

8. Д/з.

По выбору:

1. Составить характеристику Дуси (1 в.) и Пиковой Дамы (2 в) по плану в тетради на странице 76.

2. Придумать свою увлекательную историю о любой птице;

Раздаточный материал

1. Изобретатель, первым научился выбираться из корзины.
 2. Все утята спали в тепле под матерью, только один вылез и по перьям, как по кирпичикам, взбирался вверх, к ней на спину, пробежал до края – и кувырк вниз.
 3. Очень беспокоился и непрерывно свистел.
 4. Автор называет его воином, восхищён его поступком.
-

1. Дуся – простая утка.
 2. Дуся положила яйца и стала высидывать. Когда появились утята, повела их на пруд. Всё время переговаривается с ними. Приняла в свою семью других утят. Утром зовёт утят к себе.
 3. Она заботливая мать.
 4. Автор относится к ней с уважением.
-

1. Пиковая (чёрная) Дама (важная)
2. Повела в огород за червями, весь день копала ногой червей, стараясь привлечь внимание.
3. Важная, сердитая, ворчливая.
4. Автор слегка насмехается над ней. (ни один на такую мать даже не поглядел)

Эксперимент с ленточкой.

Дикие утята.

**Как Пиковая дама стала
утиной мамой?**

Изобретатель.

**Как он выбрался из
корзины?**

**Почему рассердилась
Пиковая дама?**

ОПРОСНИК

1. Кто автор произведения «Изобретатель»?
2. Сколько утят взял к себе на воспитание автор рассказа?
3. Как называли уток? Почему?
4. Где весной устроили гнёзда уткам?
5. Сколько яиц отложила в гнездо Дуся?
6. Сколько яиц отложила в гнездо Муся?
7. Какая из уток отказалась высидывать птенцов? Как её за это охарактеризовал автор?
8. Где встретились и стали одной семьёй утята Муси и Дуси?
9. Как выбирался «на волю» утёнок?
10. Какое прозвище дали ребята утёнку, самостоятельно выбиравшемуся из корзинки? Почему?