

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Суража Брянской области

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1 г.Суража
Протокол № 3 от «10» 01 2023 г.



**Положение
о стартовом контроле знаний учащихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения стартового контроля. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Уставом образовательной организации (далее – ОО) и локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ОО.

1.2. Настоящее Положение регламентирует подготовку и проведения стартового контроля в ОО. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора. Срок действия Положения не ограничен, действительно до разработки нового.

1.3. Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.4. Стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету, обеспечивает аналитическим материалом для сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Стартовый контроль обеспечивает уровень нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

1.5. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль, в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные, районные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с его собственными предшествующими показателями.

2. Порядок проведения стартового контроля

2.1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со 2, по всем основным предметам федерального компонента, которые изучались ранее, в период с 10 сентября по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем в течение первых дней обучения или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

2.2. В 1 классе с целью выявления уровня подготовленности учащихся к обучению проводится входная диагностика.

2.3. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

- 10–20 мин при одно-двухчасовых курсах;
- 20–40 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

2.4. При проведении стартового контроля в течение 20 – 40 мин, в классный журнал в графу «Что пройдено на уроке» вносится запись:

- стартовая контрольная работа;
- стартовый диктант;
- стартовое тестирование;
- творческая работа «.....» (стартовый контроль) и т.д.

При проведении стартового контроля продолжительностью 10 – 20 мин, в классный журнал в графу «Что пройдено на уроке» запись о стартовом контроле вносится после записи основной темы урока.

2.5. Рекомендуется составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности задания.

Каждое задание теста оценивается знаком "1" или "0" (выполнил / не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка "5" – если выполнено 90–100% заданий, оценка "4" – выполнено 70–89% заданий, оценка "3" – выполнено 50–69% заданий.

2.6. Возможны следующие формы работ: контрольные диктанты, контрольные работы, зачет (устный или письменный), защита рефератов, творческих работ или тесты по усмотрению учителя. В работах и заданиях к ним должны быть проверены знания по всем основным изученным темам в прошедшем учебном году. Предпочтительно составлять тексты работ, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Зачёт как форму контроля целесообразно проводить с учащимися, проявившими интерес в избранной области знаний в 7 – 11-х классах.

Защита рефератов предполагает предварительный выбор учащимися интересующей его темы работы с учётом рекомендации учителя – предметника, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Устная аттестация предполагает ответы на вопросы, предложенные учителем за неделю до проведения контроля, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, разбор предложений, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

2.7. Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной системе, в соответствии с положением о системе оценивания обучающихся. Неудовлетворительные оценки за стартовый контроль в классный журнал не выставляются, но фиксируются в отчете учителя-предметника.

По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности в течение 10 учебных дней, по истечении которых обучающийся повторно выполняет работу с целью получения удовлетворительной оценки, которая и вносится в классный журнал в соответствующую графу.

2.8. Тексты работ и работы учащихся, в том числе переписанные хранятся у обучающего учителя в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.9. По результатам стартового контроля в каждом методическом объединении проводится обсуждение, выявляются пробелы по изученным в прошедшем году темам и намечается план работы с учащимися по ликвидации пробелов в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

Учитель составляет анализ по результатам стартового контроля. В аналитической справке выводится показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению.

Результаты данного мониторинга обсуждаются на ШМО.

