

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области  
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)



УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
МБОУ СОШ №1 г. Суража  
(протокол от 31.08.2023 №1)

Председатель педсовета  
Т.М. Минченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**тематическая**

(тип программы: комплексная/тематическая)

**«Природа и мы»**

(наименование)

**4 года**

(срок реализации программы)

**11лет-16 лет**

(возраст обучающихся)

***Ж.Ф. Шкаредо***

(Ф.И.О. учителя, составителя)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Природа и мы» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Природа и мы» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практически работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практически работы имеют четкий выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** формирование и расширение у школьников знаний основ экологической культуры и грамотности; вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, воспитание умения оказывать помощь нуждающимся животным, растениям, людям; сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

## Задачи.

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края. Обучить работать индивидуально, в парах и в группе; отстаивать свою точку зрения
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Программа кружка «Природа и мы»** рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

В результате освоения содержания программы учащимся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентация на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном отношении к своим поступкам, та же поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств;
- понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его

выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений,

устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия** *Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* свои позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли устной и письменной речью с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Раздел:

1. Земля – наш дом.

### Содержание Раздела «Земля – наш дом» .

#### Введение (1 час)

Посмотри вокруг: это всё наша планета. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении экскурсий на местности. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

*Экскурсия* в парк.

#### Раздел 1. «Планета Земля» (8 часов)

Звёзды и планеты. Планеты Солнечной системы. Солнце – источник тепла и света. Уникальная планета – Земля. Изучение и освоение космоса.

«Космические пришельцы» - метеоры и метеориты.

#### Раздел 2. «Мы – жители планеты Земля» (15 часов)

История освоения Земли человеком с древних времен до наших дней (загадки и интересные факты).

Живая планета: человек, животные, растения. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Многообразие живых организмов на планете Земля.

Земля – наш родной дом. Место человека в мире природы. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Окружающая среда и окружающая природа (Что такое окружающая среда и окружающая природа?). Организм и окружающая среда.

Взаимодействие человека и природы (силы природы на службе у человека, сферы деятельности человека). Удивительные факты из мира природы (история одомашнивания животных, появление культурных растений). Домашние животные. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

*Работа в группах:* аппликация – декупаж.

*Экскурсия* «Выявление влияния человека на окружающую среду».

#### Раздел 3 «Экологические проблемы Земли» (10 часов)

Экология и мы. Разбор экологических ситуаций. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Экологическая этика. Экология и фольклор (поговорки, пословицы, загадки, песни о природе).

Заключительное занятие: защита экологических проектов (обобщение и анализ работы). (1 час)

**Таблица 1. Основные формы организации занятий и примерная тематика; виды деятельности.**

		Примерная тематика
<b>Формы организации занятий</b>	игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» и др.
	беседы	«Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» и др.

	тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» и др.
	экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель» и др.
	практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!» и др.
<b>Виды деятельности</b>	просмотр тематических видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» и др.
	экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» и др.
	конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы - дети природы», «Мой посёлок «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему и др.
	решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.
	«Экологический театр» - инсценировки	«Лесная сказка», «Встреча на лесной полянке» и др.
	участие в школьных, районных конкурсах, олимпиадах	Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Чистый двор» и др.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

**Варианты итоговых занятий на конец учебного года:** смотр стихов на экологическую тему, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас», оформление экологических проектов.

Предполагаемые темы проектов: «Растения – рекордсмены», «Животные – рекордсмены», «Вода – источник жизни», «Живые символы Родины»; «Экологические памятки для детей и взрослых».

**Календарно-тематический план  
Раздел «Земля – наш дом»**



<b>№ занятия</b>	<b>Название раздела и тема занятия</b>	<b>Дата проведения планируемая</b>	<b>Дата проведения фактическая</b>
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Посмотри вокруг: это всё наша планета. Экскурсия в парк. Инструктаж по ТБ.	06.09.2023г.	
<b>Раздел 1. «Планета Земля» (8 часов)</b>			
2	Звёзды и планеты.	13.09.2023г.	
3	Планеты Солнечной системы. Просмотр кинофильма.	20.09.2023г.	
4	Уникальная планета – Земля. Презентация.	27.09.2023г.	
5	Солнце – источник тепла и света. Дискуссия «Есть ли жизнь без Солнца?»	04.10.2023г.	
6	Изучение и освоение космоса. Презентация	11.10.2023г.	
7	Изучение и освоение космоса.	18.10.2023г.	
8	«Космические пришельцы» - метеоры и метеориты. Презентация.	25.10.2023г.	
9	Обобщение. «Космическая» викторина.	08.11.2023г.	
<b>Раздел 2. «Мы – жители планеты Земля» (15 часов)</b>			
10	История освоения Земли человеком с древних времен до наших дней.	15.11.2023г	
11	Загадки и интересные факты из истории освоения Земли человеком.	22.11.2023г	
12	Живая планета: человек, животные, растения.	29.11.2023г	
13	Многообразие живых организмов на Земле. Игра «Кто самый важный?».	06.12.2023г	
14	Земля – наш родной дом. Место человека в мире природы.	13.12.2023г	
15	Окружающая среда и окружающая природа. Интеллектуальная игра.	20.12.2023г	
16	Организм и окружающая среда. Экскурсия «Выявление влияния человека на окружающую среду». Инструктаж по ТБ.	27.12.2023г	
17	Проект «Я – защитник природы».	10.01.2024г	
18	Силы природы на службе у человека. Кинофильм.	17.01.2024г	
19	История одомашнивания животных. Презентация.	24.01.2024г	
20	Мои домашние питомцы. Конкурс загадок и рисунков.	31.01.2024г	
21	Появление культурных растений.	07.02.2024г	
22	Игра – сказка «Фрукты – овощи».	14.02.2024г	
23	Экологический проект «Мир, в котором я живу».	21.02.2024г	
24	Обобщение. Конкурс рисунков «Мы – жители планеты Земля».	28.02.2024г	
<b>Раздел 3 «Экологические проблемы Земли» (10 часов)</b>			
25	Экологические проблемы Земли.	06.03.2024г	
26	Экологические проблемы Земли. Презентация.	13.03.2024г	
27	Экология и мы. Разбор экологических ситуаций.	20.03.2024г	
28	Проект «Жалобная книга Природы».	03.04.2024г	
29	Экологическая этика. Викторина.	10.04.2024г	
30	Экология и фольклор (поговорки, пословицы, загадки, песни о природе).	17.04.2024г	

31	Конкурс чтецов на тему «Моя живая планета».	24.04.2024г	
32	Экологическая безопасность дома и на улице.	08.05.2024г	
33	Подготовка к заключительному занятию: к защите проектов по теме «Экологические памятки для детей и взрослых».	15.05.2024г	
34	Заключительное занятие: защита экологических проектов.	22.05.2024г	