

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
МБОУ СОШ №1 г. Суража
(протокол от 31.08.2023 №1)
Председатель педсовета
Т.М. Минченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

тип программы: комплексная/тематическая)

Природа родного края

(наименование)

один год

(срок реализации программы)

8-9 лет

(возраст обучающихся)

Слонская Алла Константиновна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

2023-2024 уч.год

Программа курса «Брянский край»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Брянский край» («Природа родного края») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования (Приказ №107 от 30.08.19) и на основе методических рекомендаций по преподаваемому курсу «Брянский край» Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 г. №2552-04-О.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по региональному краеведческому курсу «Брянский край» Департамента общего и профессионального образования Брянской области.

Пояснительная записка

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Цель краеведческого курса – расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса - всестороннее личностное развитие ребёнка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

- формирование физически здоровой, духовно-богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Ребенок, начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом - детский сад - двор - школа - границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает задавать все больше вопросов. Ответы на некоторые из этих вопросов даст учебное пособие «Природа родного края».

Отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружён в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Решение этих задач представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента, начинать которое нужно с первых дней обучения ребёнка в школе.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

- 1) В логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала;
- 2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие, можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;
- 3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.
- 4) Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, можно дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

Реализация, краеведческого курса осуществляется через

- внеурочную деятельность (1 час в неделю), что позволит учащимся расширить свой кругозор, глубже изучить природу и историю родного края.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию природы родного края;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувства одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

Регулятивные. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятиями разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные

Человек и природа.

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для различных птиц зимой.

Для реализации рабочей программы на занятиях используются: фронтальные беседы, устная дискуссия, самостоятельная и практическая работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного составов, в малых группах, предусматриваются различные виды проверки (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты,

справочники, словари, демонстрационный материал, таблицы, карты.

Методы и формы работы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний учащихся, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрация рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций и т.д. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Практические методы: изготовление рисунков, аппликаций, работа с коллекциями и т.д. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, используются современные технологии и методики: технология развивающегося воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и компьютерные технологии. При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, русского языка, родного языка и литературного чтения а родном языке.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов, репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернет.

Содержание курса внеурочной деятельности «Брянский край»

Название раздела	Форма	Характеристика видов деятельности
В гостях у осени	Экскурсия	<i>-Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при
Странички для самых любознательных	Работа с учебником	сотрудничестве (этические нормы).
В царстве растений	Практическая работа	<i>-Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
В царстве животных	Презентация	<i>-Проговаривать последовательность действий.</i>
В гости к зиме	Экскурсия	<i>-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</i>
В гости к весне	Экскурсия	<i>-Учиться работать по предложенному плану.</i>
В гостях у лета	Экскурсия	<i>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i>
Признаки хорошей погоды. Ненастья	Работа с дневником наблюдений	<i>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</i>
Явления природы	Работа с учебником	<i>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</i>
Происхождение названий месяцев	Работа со словарём	<i>-Делать предварительный отбор источников информации:</i>
Охраняемые природные территории и объекты	Проект	<i>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания.</i>

Примерная тематика внеурочных занятий:

1. В гостях у осени. - 4 часа.
2. Странички для самых любознательных. - 3 часа.
3. В царстве растений. - 5 часа.
4. В царстве животных. - 8 часа.
5. В гости к зиме. - 4 часа.
6. В гости к весне. - 2 часа.
7. В гостях у лета.— 2 часа
8. Признаки хорошей погоды. Ненастыя. -1 час.
9. Явления природы. - 3 час.
10. Происхождение названий месяцев. - 2 час.
11. Охраняемые природные территории и объекты.— 1 час.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану
1.	В гостях у осени. Краски осени	1	08.09
2.	В царстве растений	1	15.09
3.	Осенние прогулки по брянскому лесу	1	22.09
4.	Загадки. Пословицы, поговорки об осени	1	29.09
5.	Для самых любознательных. Соображалки.	1	06.10
6.	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме	1	13.10
7.	В царстве рыб	1	20.10
8.	Народные приметы осени	1	27.10
9.	Происхождение названий месяцев	1	10.11
10.	В гости к Зиме. Зимние месяцы	1	17.11
11.	Народный зимний календарь	1	24.11
12.	Для самых любознательных. Новый год	1	01.12
13.	Зимние слова. Февраль в народном календаре	1	08.12
14.	Жизнь животных зимой	1	15.12
15.	Для самых любознательных. Белая книга	1	22.12
16.	Растения зимой	1	29.12
17.	Зимние мотивы — стихи, песни, забавы	1	12.01
18.	Как относятся к деревьям разных народов	1	19.01
19.	В гости к Весне. К истокам слова	1	26.01
20.	Растения весной	1	09.02
21.	Первоцветы Брянского края	1	16.02
22.	Береза — символ России	1	01.03
23.	Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья!	1	15.03
24.	Верные друзья	1	22.03
25.	Звери весной	1	05.04
26.	Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	1	12.04

27.	Первые насекомые	1	19.04
28.	В гостях у Лета. К истокам слова	1	26.04
29.	Признаки хорошей погоды. Ненастыя	1	03.05
30.	Как образуется дождь	1	10.05
31.	Почему бывают грозы	1	17.05
32.	Отчего бывает радуга	1	24.05
33.	В лес по ягоды пойдём	1	
34.	Охраняемые природные территории и объекты	1	
	Итого:	34	

Учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение.
2. *Рекомендации* Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» (письма от 11 мая 2012 года № 2552-04-О, от 03 сентября 2012 г № 4677-04-О).
3. Учебное пособие для 2-х классов Н.Е. Пряникова, Н.В. Шик «Природа родного края». – Брянск: «Курсив», 2013.

Календарно - тематическое планирование «Природа родного края» - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Дата
		проведения урока
1	В гостях у осени. Краски осени.	08.09
2	В царстве растений	15.09
3	Осенние прогулки по брянскому лесу	22.09
4	Загадки, пословицы, поговорки об осени.	29.09
5	Для самых любознательных.	06.10
6	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.	13.10
7	В царстве рыб	20.10
8	Народные приметы осени.	27.10
9	Происхождение названий месяцев	10.11
10	В гости к Зиме. Зимние месяцы.	17.11
11	Народный зимний календарь.	24.11

12	Для самых любознательных. Новый год.	01.12
13	Зимние слова. Февраль в народном календаре.	08.12
14	Жизнь животных зимой.	15.12
15	Странички для самых любознательных. Белая книга.	22.12
16	Растения зимой.	29.12
17	Зимние мотивы -стихи, песни, забавы.	12.01
18	Как относятся к деревьям разных народов.	19.01
19	В гости к Весне. К истокам слова.	26.01
20	Растения весной.	02.02
21	Первоцветы Брянского края.	09.02
22	Береза- символ России.	16.02
23	Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья.	01.03
24	Верные друзья.	15.03