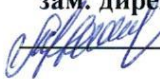



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ области
(МБОУ СОШ №1 г. Суража)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ №1 г. Суража Протокол №1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  Мощенок И.Н.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ №1 г. Суража от 02.09.2024 г. № 18-О</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык

класс: 5

количество часов: 136

учитель: Ладынская А.Е.

Программа разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебник: Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

2024- 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Покурская ОСШ.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2021 г.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

Осознание себя как гражданина России;

Формирование социально ориентированного взгляда на мир;

Формирование уважительного отношения к иному мнению;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

Овладение начальными навыками адаптации в современном мире;

Владение навыками коммуникации со сверстниками, с учителем;

Способность к осмыслению социального окружения;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

Развитие этических чувств, доброжелательности;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с; помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета

«Звуки и буквы. Текст». 16 ч.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я. Мягкий знак на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком Текст. Различение текста и не текста Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес. Составление рассказа по серии картинок.

«Предложение. Текст». 15 ч.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

«Состав слова. Текст». 27 ч.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка». Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово –корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравление.

«Части речи. Текст» 57 ч.

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Урок развития речи. Сочинение «Зима». Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные м.р. Существительные ж.р. Существительные ср.р. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ к./д. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных м.р. Окончания прилагательных ж.р. Окончания прилагательных ср.р. Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Повторение. Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

«Предложение. Текст». 10 ч.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространённые предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

«Повторение». 11 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

4. Тематическое планирование

Русский язык 5 класс				
№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения	
			план	факт
Повторение. Звуки и буквы. Текст. 16 часов.				
1.	Звуки речи: гласные и согласные.	2	2.09	
2.	Алфавит		4.09	
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	5.09	
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1	6.09	
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	9.09	
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	11.09	
7.	Текст. Различение текста и не текста	1	12.09	
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	13.09	
9.	Ударные и безударные гласные в слове	1	16.09	
10.	Проверка безударных гласных в слове	1	18.09	
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	19.09	
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	20.09	
13.	Диктант по теме «Безударные гласные»	1	23.09	
14.	Анализ к.д. Работа над ошибками	1	25.09	
15.	Деловое письмо. Адрес.	1	26.09	
16.	Составление рассказа по серии картинок.	1	27.09	
Предложение. Текст. 15 часов.				
17.	Выражение в предложении законченной мысли	1	30.09	
18.	Распространение предложений	1	2.10	
19.	Порядок слов в предложении	1	3.10	
20.	Связь слов в предложении	1	4.10	
21.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	7.10	
22.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	9.10	
23.	Урок развития речи. Изложение «Орёл и кошка»	1	10.10	
24.	Второстепенные члены предложения	1	11.10	
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	14.10	
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	16.10	
27.	Вопросительные предложения	1	17.10	
28.	Восклицательные предложения	1	18.10	
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	21.10	
30.	Предложение. Закрепление знаний	1	23.10	
31.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	24.10	

32.	Анализ к.д. Работа над ошибками.	1	25.10	
Состав слова. 26 часов.				
33.	Корень и однокоренные слова	2	6.11	
34.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	7.11	
35.	Включение однокоренных слов в предложения	1	8.11	
36.	Окончание- изменяемая часть слова	1	11.11	
37.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	13.11	
38.	Приставка как часть слова	1	14.11	
39.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	15.11	
40.	Приставка и предлог	1	18.11	
41.	Суффикс как часть слова	1	20.11	
42.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	21.11	
43.	Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка»	1	22.11	
44.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	25.11	
45.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	27.11	
46.	Слово –корень с ударной гласной	1	28.11	
47.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	29.11	
48.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	2.12	
49.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	4.12	
50.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	5.12	
51.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	6.12	
52.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	9.12	
53.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	11.12	
54.	Непроверяемые написания в корне	1	12.12	
55.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	13.12	
56.	Состав слова. Закрепление знаний	1	16.12	
57.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	18.12	
58.	Анализ к./д. Работа над ошибками	1	19.12	
59.	Деловое письмо. Поздравление.	1	20.12	
Части речи. Текст. 57 часов.				
60.	Названия предметов, действий и признаков	1	23.12	
61.	Понятие о частях речи.	1	25.12	
62.	Существительное	1	26.12	
63.	Глагол	1	27.12	
64.	Прилагательное	1	28.12	
65.	Различение частей речи по вопросам и значению	2	9.01	
66.			10.01	
67.	Употребление разных частей речи в предложении и	2	13.01	

	тексте			
68.	Имя существительное	1	15.01	
69.	Значение существительных в речи	1	16.01	
70.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	17.01	
71. 72.	Собственные и нарицательные существительные	2	20.01 22.01	
73.	Правописание имён собственных	1	23.01	
74.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	24.01	
75.	Урок развития речи. Сочинение «Зима»	1	27.01	
76.	Понятие о единственном и множественном числе	1	29.01	
77.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	30.01	
78.	Изменение существительных по числам	1	31.01	
79.	Знакомство с понятием рода	1	3.02	
80.	Существительные м.р.	1	5.02	
81.	Существительные ж.р.	1	6.02	
82.	Существительные ср.р.	1	7.02	
83.	Различение существительных по родам	1	10.02	
84.	Существительное. Закрепление знаний	1	12.02	
85.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	13.02	
86.	Анализ к./д. Работа над ошибками	1	14.02	
87.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	17.02	
88. 89.	Различение признаков обозначаемых прилагательными	2	19.02 20.02	
90.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	21.02	
91. 92.	Окончания прилагательных м.р.	2	24.02 26.02	
93. 94.	Окончания прилагательных ж.р.	2	27.02 28.02	
95. 96.	Окончания прилагательных ср.р.	2	3.03 5.03	
97.	Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода	1	6.03	
98.	Изменение прилагательных по родам	1	7.03	
99.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	10.03	
100.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	12.03	
101.	Анализ к. д. Работа над ошибками.	1	14.03	
102.	Повторение	1	17.03	
103.	Глагол. Значение глаголов в речи	1	19.03	
104.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	20.03	
105.	Урок развития речи. Составление рассказа «Весна пришла» по личным	1	21.03	

	наблюдениям			
106	Настоящее время глаголов	2	31.03	
107			2.04	
108	Прошедшее время глаголов	2	3.04	
109			4.04	
110	Будущее время глаголов	2	7.04	
111			9.04	
112	Различение глаголов по временам	1	10.04	
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	11.04	
114	Глагол. Закрепление знаний	1	14.04	
115	Диктант по теме «Глагол»	1	16.04	
116	Анализ к./д. Работа над ошибками	1	17.04	
Предложение. Текст. 10 часов.				
117	Главные члены предложения	2	18.04	
118			21.04	
119	Второстепенные члены предложения	2	23.04	
120			24.04	
121	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	25.04	
122	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	28.04	
123	Распространённые предложения	2	30.04	
124				
125	Дополнение предложения однородными членами	1	5.05	
126	Предложение. Закрепление знаний	1	7.05	
Повторение пройденного за год. 10 часов.				
127	Состав слова	2	12.05	
128			14.05	
129	Существительное	1	15.05	
130	Прилагательное	1	16.05	
131	Глагол	2	19.05	
132			20.05	
133	Предложение	1	21.05	
134	Текст	1	22.05	
135	Диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1	23.05	
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	26.05	

5. Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – списывание и диктанты, 55 - 60 слов в диктанте.

6. Учебно-методическая литература

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник. 5 класс.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5-9 классов.